



VI Encontro Regional dos Grupos PET do Centro-Oeste  
Cuiabá – 01 a 04 de maio de 2019

## AS AÇÕES DIALÓGICAS DO PET EDUCAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM 2019.

Bruna Raissa Santos Sampaio<sup>1</sup>; Andressa Duarte Andriolli<sup>1</sup>; DomingosFutana<sup>1</sup>; Giovanna Amorim Sandrini<sup>1</sup>; Issufi Badji<sup>1</sup>; Ivano Impami<sup>1</sup>; Kallitha Bastos Moreira<sup>1</sup>; Maio Albino Tamba<sup>1</sup>; Mateus Costa dos Santos<sup>1</sup>; Nils Mendes Tavares<sup>1</sup>; Tamyres Vial de Souza<sup>1</sup>; Wendy Karoline Rosa da Silva<sup>1</sup>; Wayne Teixeira Junior (orientador)<sup>1</sup>; Eglen Silvia Pipi Rodrigues (orientadora e tutora)<sup>1</sup>

**Eixo Temático:** Relações sociais e realidade contemporânea. Comunicação Oral.

**Resumo:** Este trabalho tem por finalidade apresentar as atividades dialógicas extensionistas planejadas e desenvolvidas, no âmbito da Universidade Federal de Mato Grosso – Câmpus Universitário de Rondonópolis pelo Programa de Educação Tutorial (PET) - Educação Interdisciplinar, que através das atividades: Tertúlia literária dialógica; Tertúlia dialógica de artes; Oficinas de Inclusão Digital Dialógica; Oficinas Word para Trabalhos Acadêmicos; Biblioteca tutorada; Círculo dialógico de mulheres; ArtPET., que são desenvolvidas dentro dos princípios da Aprendizagem Dialógica. Tais princípios são utilizados para mediar a aprendizagem e consideram principalmente o diálogo igualitário como forma de aprendizagem do respeito às diferenças, todos direcionados para uma ação baseada na melhor convivência e entendimento entre todos e todas, buscando a transformação da prática educativa. Essas ações teoricamente fundamentadas têm alcançado os resultados que delas se esperam, de forma que todos os princípios teóricos sejam aplicados de forma cuidadosa, respeitando de forma sistêmica todas as diferenças, valorizando e se atentando com todo o processo da Aprendizagem Dialógica. Como resultado parcial das ações, o ArtPET produziu

---

<sup>1</sup>*bruna.r.sampaio@gmail.com; cerradomatogrosso@gmail.com; domingosfutana2@hotmail.com; gihsandrini03@gmail.com; issufibadji@gmail.com; kallithabm2017@gmail.com suzetetamba@gmail.com matchonas20@gmail.com; ti.mateuscosta@gmail.com; nilsmendestavares@gmail.com; vialdesouza@gmail.com; wendy.karolinerosadasilva@gmail.com; wayne.jr@gmail.com; eglenrodrigues@gmail.com. Estudantes petianos, professor colaborador e tutora do PET Educação Interdisciplinar. Universidade Federal de Mato Grosso – Câmpus Universitário de Rondonópolis.*



VI Encontro Regional dos Grupos PET do Centro-Oeste  
Cuiabá – 01 a 04 de maio de 2019

um curta metragem que será apresentado com uma mesa redonda no início do período letivo de 2019/1 no saguão do Câmpus, com uma intervenção sobre o tema: Vivência Acadêmica na UFMT Rondonópolis; a Tertúlia Dialógica Obras Clássicas está promovendo a leitura da obra Hamlet; as Oficinas de Word para Trabalhos Acadêmicos e as turmas de Inclusão Digital Dialógica estão em andamento. As demais atividades serão iniciadas ainda no primeiro semestre de 2019.

**Palavras-chave:** Educação Tutorial, Extensão, Aprendizagem Dialógica, Dialogicidade.

### **Introdução:**

O mundo contemporâneo, com suas rápidas e constantes transformações, nos remete a reflexões profundas sobre o papel a ser desempenhado pela Universidade e, por conseguinte, sobre a urgência em redefinir suas ações e metas. Cada vez mais, torna-se clara a configuração da Universidade como locus privilegiado para construção do conhecimento que permita, não apenas o incremento do desenvolvimento cultural e social, mas também a valorização do senso ético e estético, voltado para o exercício da cidadania dos profissionais por ela formados.

A educação superior está sendo desafiada pelas novas oportunidades relacionadas às novas tecnologias, melhorando as formas pelas quais o conhecimento pode ser produzido, administrado, disseminado, acessado e avaliado. O conhecimento, estratégico para esse novo milênio, abre às Universidades oportunidades de expansão e fortalecimento, ao mesmo tempo em que questiona o seu papel, desempenho e compromissos sociais.

Espaços e possibilidades formativas dos profissionais, especialmente aqueles voltados à educação, devem ser planejados e desenvolvidos, buscando a integração entre a comunidade acadêmica e entorno social, como é o caso, por exemplo, das licenciaturas, levando possibilidades de desenvolvimento social além dos limites da Universidade, especialmente nas comunidades nas quais ela está inserida.

O PET Educação Interdisciplinar tem como objetivo geral desenvolver projetos educativos que integrem docentes e discentes, ampliando as possibilidades de formação profissional, articulando ensino, pesquisa e extensão, contribuindo assim para a consolidação dos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Letras-Português, Matemática, e Sistemas de Informação do Campus Universitário de Rondonópolis da UFMT, buscando assim constituir alternativas para reduzir a evasão e melhorar as taxas de sucesso dos alunos nos cursos. No que diz respeito aos Objetivos Específicos, destacam-se: - Desenvolver projetos educativos voltados ao atendimento a comunidades carentes do município de Rondonópolis,



VI Encontro Regional dos Grupos PET do Centro-Oeste  
Cuiabá – 01 a 04 de maio de 2019

especialmente aquelas nas quais a atividade possam favorecer populações em situações de vulnerabilidade social; - Promover a interação/inserção ampliada entre os estudantes universitários e a comunidade acadêmica e escolar, ancorando-se na integração dos conhecimentos científicos desenvolvidos nos cursos envolvidos e nas atividades da pesquisa e extensão. O trabalho apresenta 7 projetos de ações dialógicas: 1. Tertúlia literária dialógica; 2. Tertúlia dialógica de artes; 3. Oficinas de Inclusão Digital Dialógica; 4. Oficinas Word para Trabalhos Acadêmicos; 5. Biblioteca tutorada; 6. Círculo dialógico de mulheres; 7. ArtPET.

### **Metodologia:**

A inspiração para a condução das atividades e relações entre estudantes e tutoria do PET Educação Interdisciplinar está pautada nos referenciais teórico-metodológicos que embasam o conceito de Aprendizagem Dialógica. Essa condição foi proposta tendo em vista que os referenciais teórico-metodológicos de Comunidades de Aprendizagem e, sobretudo, da Aprendizagem Dialógica constituem um dos caminhos possíveis para a superação da exclusão escolar e social, com vistas ao desenvolvimento da máxima aprendizagem para todos e todas. Nesse contexto, todos os níveis de ensino podem ser beneficiados, inclusive o superior.

Comunidades de Aprendizagem (C.A., 2018) tem como objetivo efetivar a transformação, em caráter comunitário e igualitário potencializando o sujeito a aprender acelerando a aprendizagem e contribuindo para a superação da exclusão social. Todas as pessoas da comunidade passam a decidir juntas o que querem, o que desejam da escola, visando sempre a melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes, porque C.A. é também um projeto de centro educativo e de entorno (VALLS, 2000). C.A. prioriza o trabalho em centros educativos, em escolas, usualmente públicas, que apresentem dificuldades, problemas de desigualdade, e população de baixa renda que comumente vivem a margem da sociedade, que convivem com o desemprego e com tantas outras necessidades básicas (saúde, alimentação etc.), uma vez que o trabalho tem caráter social igualitário.

Por constituir princípio de atuação e base de toda a ação metodológica em C.A., a Aprendizagem Dialógica (FLECHA, 1997) é tomada como eixo norteador das relações construídas nos âmbitos internos e externos ao espaço acadêmico. Esse eixo fundamentará todo o desenvolvimento das atividades do PET Educação Interdisciplinar.

O conceito de Aprendizagem Dialógica se apresenta estruturado por sete princípios fundamentais, são eles: 1º Diálogo Igualitário; 2º Inteligência Cultural; 3º Transformação; 4º Dimensão Instrumental; 5º Criação de Sentido; 6º Solidariedade; 7º Igualdade de Diferenças. O conceito de Aprendizagem Dialógica, bem como Comunidades de Aprendizagem e de suas práticas criado pelo CREA, tem sido pesquisado e desenvolvido por meio de diversas



VI Encontro Regional dos Grupos PET do Centro-Oeste

Cuiabá – 01 a 04 de maio de 2019

investigações, leituras e debates. O enfoque destas investigações tem a preocupação e o cuidado de desenvolver uma metodologia de pesquisa participativa, na qual a manifestação que as pessoas têm em seus contextos habituais da vida cotidiana seja igualmente valorizada no espaço escolar (ELBOJ et al. 2002).

Os 7 princípios da Aprendizagem Dialógica devem ser articulados entre si para serem concretizados em ações sociais. São ideais a serem buscados no esforço cotidiano de um coletivo que se disponha a superar os obstáculos da vida social, entre os quais os relacionados à educação e à aprendizagem escolar (MELLO; BRAGA; GABASSA, 2012).

### **Resultados e Discussão:**

A proposta de realização de atividades do grupo PET com base interdisciplinar busca suas raízes no conceito da interdisciplinaridade apresentado por Ivani Fazenda (2008, p.17), quando afirma que além de seu significado básico, ou seja, “a interdisciplinaridade pode ser definida como a interação existente entre duas ou mais disciplinas”. A interdisciplinaridade é também constituída pela “ousadia e busca frente ao conhecimento”, cabendo pensar aspectos que envolvam a cultura do lugar onde se formam os professores. Dessa forma, tendo como eixo condutor as atividades de Comunidades de Aprendizagem e o conceito de Aprendizagem Dialógica, estão sendo executadas as seguintes atividades dialógicas:

1) **Tertúlia Literária Dialógica.** Essa ação tem como objetivo oportunizar o acesso à leitura das obras clássicas universais, além de promover a construção do reconhecimento da necessidade da aprendizagem e do respeito entre todos e todas. Na perspectiva de compreensão da docência, a tertúlia contribui para o desenvolvimento de práticas de mediação dialógica, importantes para a aprendizagem do exercício da docência dos petianos e petianas. São realizados encontros semanais ou quinzenais de duas horas para discussão de obras literárias lidas no intervalo dos encontros.

2) **Oficinas de Informática: inclusão digital e ensino de programação.** Essa ação busca promover a formação da comunidade acadêmica e não acadêmica em recursos informacionais usando recursos de sistemas operacionais, internet e ferramentas office e linguagens de programação. Apoiar estudantes de diversos cursos no desenvolvimento de habilidades com ambientes de sistemas operacionais, pesquisas na internet, e-mail, editores de texto, planilhas eletrônicas, softwares de apresentação, armazenamento em nuvem, redes sociais, etc. Busca também realizar o ensino de linguagens de programação para elaboração de objetos de aprendizagem.

3) **Biblioteca tutorada.** Essa atividade tem por objetivo apoiar os alunos e alunas de escolas públicas em atividades acadêmicas, tais como estudos, tarefas, etc., visando a



VI Encontro Regional dos Grupos PET do Centro-Oeste  
Cuiabá – 01 a 04 de maio de 2019

superação das dificuldades encontradas principalmente na execução das tarefas escolares. Essa atividade se configura com a formação de pequenos grupos atendidos por voluntários na biblioteca da escola, que são pessoas da escola, familiares ou pessoas do entorno escolar e petianos e petianas.

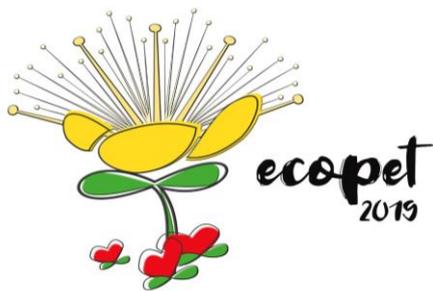
4) **Oficinas Word para Trabalhos Acadêmicos 2019.** Embora os alunos da UFMT e demais escolas tenham disciplinas de metodologia do trabalho científico, dificilmente os professores trabalham especificamente com a formatação dos textos em uma ferramenta de edição de textos utilizando as normas da ABNT. Assim, procura-se levar os cursistas a aprenderem a utilizar corretamente os recursos do MS Word na formatação de trabalhos acadêmicos, especialmente os Trabalhos de Conclusão de Cursos.

5) **Tertúlia Dialógica de Artes.** Essa atividade busca a democratização do conhecimento relacionada às artes visuais, além de promover a construção do reconhecimento da necessidade da aprendizagem do respeito entre todos e todas. Essa atividade busca também contribuir para a reflexão individual a partir do diálogo e das opiniões dos participantes sobre obras de arte apreciadas em grupo. Na perspectiva de compreensão da docência, a tertúlia contribui para o desenvolvimento de práticas de mediação dialógica, importantes para o exercício da docência.

6) **ArtPet.** São objetivos do ArtPet: 1) Apresentar intervenções artísticas e culturais de temas relacionados ao campo educacional aos alunos, professores e técnicos de instituições educacionais; 2) Promover o diálogo e a reflexão sobre os temas apresentados entre os participantes; 3) Possibilitar aos petianos e petianas o diálogo temático com elementos artísticos e culturais. 4) Reunir dados para pesquisas dos temas apresentados nas intervenções; Espera-se realizar 4 intervenções durante o ano.

7) **Círculo Dialógico de Mulheres.** O Círculo Dialógico de Mulheres é um espaço onde as mulheres encontram-se para dialogar com os temas presentes nas relações sociais, muitas vezes relacionadas às questões de desigualdade e exclusão, que se configuram historicamente em práticas de violências. Embora possamos destacar avanços e a intensa movimentação de mulheres na busca por relações igualitárias na sociedade, é possível ainda registrar discriminação em espaços sociais, mercado de trabalho, política, etc. Desta forma, entende-se a necessidade de se criar mais espaços de diálogo sobre as mulheres na contemporaneidade. A dinâmica desta atividade está alicerçada em dois princípios que estão postos em destaque no projeto Comunidades de Aprendizagem: o diálogo igualitário e a igualdade de diferenças.

Em linhas gerais, o desenvolvimento das atividades apresenta os seguintes resultados. Os cursos de Inclusão Digital Dialógica e Oficinas de Word para Trabalhos Acadêmicos



VI Encontro Regional dos Grupos PET do Centro-Oeste  
Cuiabá – 01 a 04 de maio de 2019

ofertados pelo programa de extensão têm obtido alta demanda, o que demonstra a aceitação pelo público usuário. Os inscritos nos cursos ofertados são compostos por alunos de graduação, pós-graduação e servidores da instituição assim com os moradores do entorno da universidade. A atividade de Biblioteca tutorada estimula o desenvolvimento de práticas de início à docência pelos alunos/as e petianos/as. Na perspectiva de compreensão da docência, as oficinas de informática contribuem para o desenvolvimento de práticas de mediação dialógica, importantes para o exercício da docência dos petianos e petianas.

### **Conclusão:**

Compreendemos a Aprendizagem Dialógica como um conjunto de estratégias que visam a construção do conhecimento escolar apoiados em processos que gerem o respeito às diferenças, à colaboração e a solidariedade. Diante disto, as atividades dialógicas extensionistas do PET Educação Interdisciplinar são importantes para os discentes e para as pessoas da comunidade atendida, uma vez que proporcionam formação continuada para os alunos petianos e petianas durante o percurso acadêmico e contribuem para o desenvolvimento de valores de igualdade, diálogo e respeito às diferenças, além de promover uma sociedade mais capacitada com as atividades e os cursos ofertados.

### **Referências:**

CA. **Comunidades de Aprendizagem.** Disponível em: <http://www.saocarlos.sp.gov.br/index.php/educacao/157051-comunidades-de-aprendizagem.html>. Acesso em 10 dez. 2018.

ELBOJ, C., et al. **Comunidades de aprendizaje.** Transformar la educación. Barcelona: Graó, 2002.

FAZENDA, I. C. A (Org.). **O que é interdisciplinaridade.** São Paulo: Cortez, 2008.

FLECHA, Ramón. **Compartiendo palabras:** el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós, 1997.

MELLO, R.R.; BRAGA, F.M.; GABASSA, V. **Comunidades de Aprendizagem:** outra escola é possível. São Carlos, EdUFSCar, 2012. 176 p.

VALLS, R. **Comunidades de Aprendizaje.** Una Práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de información. Tesis doctoral no publicada. Barcelona. Universidad de Barcelona. 2000.